



HG
Sürdürülebilir

ÖĞRETMENLER İÇİN REHBER İÇERİĞİ

2022-1 -ES01 -KA220-HED-000085910

Bu Proje Avrupa Komisyonu'nun desteğiyle finanse edilmiştir.
Bu yayım sadece yazarın görüşlerini yansıtmaktadır
ve Komisyon burada yer alan bilgilerin herhangi
bir şekilde kullanılmasından sorumlu tutulamaz.



Bu proje Avrupa Birliği tarafından finanse edilmektedir

Rehber Yazarlar - Alfabetik sırayla ESIC EKİBİ: (Belen Lopez, Mariano Mendez, Abel Monfort, Celia Rangel, María Vaquero.

İÇİNDEKİLER

1.	etimin için bu kılavuz hakkında.	Yükseköğr 3
2.	Yükseköğretimde Uygulanması.	SKH'lerin 5
2.1.	<i>uygulanması için faaliyet seviyeleri</i>	<i>SKA'ların</i> 5
2.2.	<i>uygulanması için çalışma aşamaları</i>	<i>SKH'lerin</i> 6
2.3.	<i>retimde SKH'lerin uygulanması için çalışma alanları</i>	<i>Yükseköğ</i> 7
3.	SKA'lar üniversitelerde nasıl çalışılır?	8
3.1.	profil	Kurumsal 8
3.2.	profili	Profesör 10
3.3.	ci profili	Araştırma 12
4.	SKA'ların müfredata entegre edilmesi	15
4.1.	ortamında SKA'ların Stratejik Eksenleri	Müfredat 15
	Temsilciler ve ölçümler	16
4.3.	disiplinleri ile ilgili alanlar	Öğretim 17
4.3.1.		Bilgi 18
4.3.2.		Yaratılış. 19
5.	Öğretme ve öğrenme yöntemleri	20
6.	Uygulamalar (EK I.	En İyi 23
7.	ar (APA 7	Referansl 23

1. Yükseköğretim için bu kılavuz hakkında.

Bu kılavuzun amacı, sürdürülebilir kalkınma hedefleri doğrultusunda tüm yükseköğretim disiplinlerinde dönüştürücü öğrenmeyi yaratmak için eğitimcilerle öğretimlerinde yardımcı olmaktır. Ayrıca, öğretmenler öğrencilere farklı bilgi ve bilim alanlarında eleştirel düşünme sağlayacaktır. Ve toplum ile sürdürülebilir kalkınma arasındaki ilişkiyi göstereceklerdir. Bu rehber, insanlık için büyük zorlukları temsil eden sürdürülebilir kalkınma hedefleri kapsamaktadır.

Birleşmiş Milletler'in Eylül 2015'te 191 ülke tarafından desteklenen ve 2030 yılına kadar ulaşılması hedeflenen 17 sürdürülebilir kalkınma hedefi (SKH) ve 169 alt hedeflerin onaylamasından bu yana, bu hedefler hükümetler, şirketler ve STK'lar, Üniversiteler gibi farklı kurumlar için insanoğlunu etkileyen farklı ihtiyaçları göz önünde bulundurarak bir rehber görevi görmüştür.

17 sürdürülebilir kalkınma hedefi, toplum için küresel hedefler olarak özetlenmiştir:

Resim 1-17 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefi



Kaynak: BM web sitesi.

SKH'lere ulaşılmasında eğitimin rolü büyüktür. Yükseköğretim kurumları ve öğretmenler sürdürülebilirlik için küresel bir zihniyet yaratma sorumluluğuna sahiptir. Bu durumda, eğitimcilerin farklı SKH'lerle bağlantılı bir bilgi vizyonu sağlamak için kaynaklara ve eğitime ihtiyaçları olacaktır. Bu anlamda, SKA'ları entegre eden öğretim inovasyon süreçleri, öğrenme üzerinde etkisi olan çoklu öğretim fırsatları sunmaktadır. Buna ek olarak, her bir SKA'nın amaçlarını genişleten özel hedefleri vardır. *Kapsayıcı, eşitlikçi ve kaliteli eğitimin sağlanması ve herkes için yaşam boyu öğrenme fırsatlarının teşvik edilmesi* şeklindeki SKA 4'e bakıldığında, bu amaç da aşağıdaki 10 hedeften oluşmaktadır:

Çizim 2 - SKA 4 Kaliteli eğitim

Kaynak: BM web sitesi



Hedef 4.1. 2030'a kadar tüm kız ve erkek çocukların, ilgili ve etkili öğrenme çıktıları sağlayan ücretsiz, eşitlikçi ve kaliteli ilk ve ortaöğretimi tamamlamalarının sağlanması.

Hedef 4.2. 2030'a kadar tüm kız ve erkek çocukların ilköğretime hazır olmaları için kaliteli erken çocukluk bakım ve gelişim hizmetlerine ve okul öncesi eğitime erişimlerinin sağlanması.

Hedef 4.3. 2030'a kadar tüm kadın ve erkeklerin üniversite de dâhil olmak üzere uygun fiyatlı, kaliteli teknik, mesleki ve yükseköğretime eşit erişiminin sağlanması.

Hedef 4.4. 2030 yılına kadar, istihdam, insana yakışır iş ve girişimcilik için teknik ve mesleki beceriler de dahil olmak üzere ilgili becerilere sahip genç ve yetişkinlerin sayısının önemli ölçüde artırılması.

Hedef 4.5. 2030'a kadar eğitimde toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin ortadan kaldırılması ve engelliler, yerli halklar ve hassas durumdaki çocuklar da dâhil olmak üzere hassas durumdaki kişilerin tüm eğitim ve mesleki eğitim seviyelerine eşit erişiminin sağlanması.

Hedef 4.6. 2030'a kadar tüm gençlerin ve hem erkek hem de kadın yetişkinlerin önemli bir kısmının okuryazarlık ve aritmetik bilgisine ulaşmasının sağlanması.

Hedef 4.7. 2030'a kadar tüm öğrencilerin, sürdürülebilir kalkınma ve sürdürülebilir yaşam tarzları için eğitim, insan hakları, toplumsal cinsiyet eşitliği ve barış kültürünün ve ayrımcılık yapmamanın teşvik edilmesi dahil ancak bunlarla sınırlı olmamak üzere sürdürülebilir kalkınmayı teşvik etmek için gerekli bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamak. Şiddet, vatandaşlık ve kültürel çeşitliliğin takdir edilmesi ve kültürün sürdürülebilir kalkınmaya katkısı.

Hedef 4.a. Çocuklara, engellilere ve toplumsal cinsiyete duyarlı eğitim tesisleri inşa etmek ve iyileştirmek ve herkes için güvenli, şiddet içermeyen, kapsayıcı ve etkili öğrenme ortamları sağlamak.

Hedef 4.b. 2020 yılına kadar, başta en az gelişmiş ülkeler, gelişmekte olan küçük ada devletleri ve Afrika ülkeleri olmak üzere gelişmekte olan ülkelere, mesleki eğitim ve bilgi teknolojileri, bilgi ve iletişim, teknik, mühendislik ve bilim dahil olmak üzere yüksek öğrenim için sağlanan bursların sayısının küresel olarak önemli ölçüde artırılması.

Hedef 4.c. 2030'a kadar, başta en az gelişmiş ülkeler ve gelişmekte olan küçük ada devletleri olmak üzere gelişmekte olan ülkelerde öğretmen eğitimi için uluslararası işbirliği yoluyla nitelikli öğretmen arzının önemli ölçüde artırılması.

Hedefler, eğitimin ve çocuklar ile gençlerin dahil edilmesinin önemini yansıtmakta ve özellikle eğitim ile sürdürülebilir kalkınma arasındaki bağlantıya işaret etmektedir.

Bu kılavuzun amacı, üniversite öğretmenlerine, SDG 4'ten başlayarak 17 sürdürülebilir kalkınma hedefinin amaç ve hedefleriyle bağlantılı fikirleri, vaka çalışmalarını, en iyi uygulamaları öğretimlerine dahil etmeleri için belirli yönergeler sağlamaktır. Bunlar arasında bağlantı kurmanın birçok olası yolu vardır ve sınıfta önerilen belirli eylemler muhtemelen aynı anda birkaç SKH'yi etkileyebilir.

Bu nedenle, bu kılavuzun amacı öğretmenlere konularında rehberlik etmektir:

- i. Vaka çalışmaları, gerçek durumlar vb. aracılığıyla her bir SKA'yı hedefleriyle birlikte tanımlayın ve açıklayın.
- ii. Bilgiyi farklı SKA'larla ilişkilendirin.
- iii. Her öğretmenin bu kılavuzu üniversitelerindeki farklı seviyelerdeki farklı derslere uyarlamasına olanak tanıyan bir metodoloji sağlayın.
- iv. Öğrencilerin eğitimindeki öğrenme çıktılarını sürdürülebilir bir bakış açısıyla tanımlamak.

Sonuç olarak, öğretmenlere yönelik bu kılavuz, SKH'lerin öğrencilerin müfredatında uygulanmasını kolaylaştırmaktadır.

Bu rehber, SKH'lerin Yükseköğretimde uygulanmasına yönelik kılavuz ilkeler sağlamak amacıyla farklı bölümlere ve içeriklere ayrılmıştır (bölüm 2. Daha sonra, SKA'ların yükseköğretime dâhil edilebileceği farklı çalışma alanları açıklanmaktadır (bölüm 3). Bir sonraki bölümde, farklı disiplinlerin müfredatına/öğretim rehberine nasıl dahil edileceği özel olarak açıklanmaktadır (bölüm 4 ve son olarak, sınıfta kullanımına yönelik bazı yöntemlerin tanımı yapılmaktadır (Bölüm 5)

Son olarak, öğretmenlere öğretim çalışmalarında öğrencilerle olan ilişkilerine ilham verebilecek farklı uygulamalarla destek olmak için her katılımcı ülkeden farklı vaka çalışmaları sunulmuştur (Bölüm 6) (Ek I.)

2. SKH'lerin Yükseköğretimde Uygulanması.

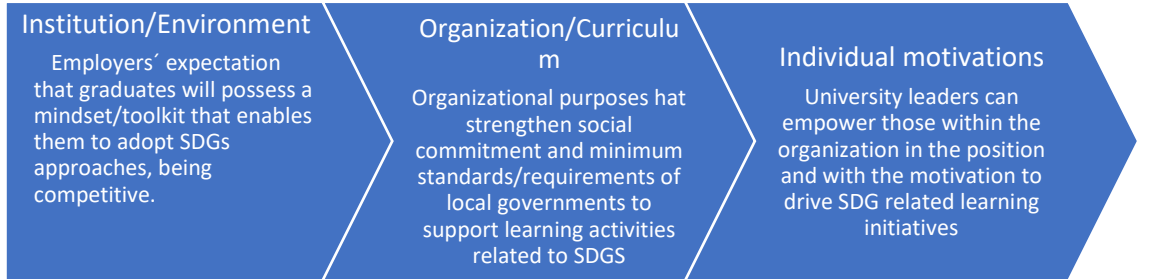
Bu bölüm, SKH'lerin uygulanmasına yönelik farklı kurumsal düzeyler, SKH'lerle çalışma aşamaları ve yükseköğretimde farklı uygulama alanlarıyla ilgili bazı hususları göstermektedir.

2.1. SKA'ların uygulanması için faaliyet seviyeleri

SKA'ların yükseköğretim kurumlarında uygulanması, dikkate alınması gereken çeşitli yönlerden geçmektedir: (i) yükseköğretim kurumu liderlerinin bireysel motivasyonları, (ii) SKA'larla ilgili öğrenme faaliyetlerini desteklemek için yerel yönetimlerin sosyal taahhüdünü ve asgari standartlarını/gereksinimlerini güçlendiren kurumsal amaçlar ve (iii) işverenlerin, mezunların rekabetçi olurken SKA yaklaşımlarını benimsemelerini sağlayan bir zihniyete/altyapıya sahip olmaları beklentisi.

Üç unsurun hizalanması, üç faaliyet düzeyi, kurum/çevre, kurum/müfredat ve birey arasında bir bağlantı oluşturarak, HEI'lerin kendilerini değişim ajanları olarak konumlandırmaları ve kilit paydaşlar arasında arabuluculuk yapmaları için fırsatlar yaratır.

Çizim 3. Yükseköğretim kurumlarında SKH'lerin uygulanması için üç faaliyet düzeyi



Kaynak. Fornes ve diğerleri (2019)

SKH'lerin yükseköğretim kurumlarına entegre edilmesini mümkün kılan farklı güçler arasındaki bu uyum aşağıdaki şekilde özetlenebilir:

İlk olarak, ilk elden deneyim sunan ve gerçek dünyaya maruz bırakan bir öğretim metodolojisinin tasarlanması/benimsenmesi, geleceğin iş liderlerini SKH'lerle ilgili yönetim zorluklarını ele almak için daha iyi konumlandıracaktır.

İkinci olarak, üniversiteler çabalarını kurumların misyonunun (amacının ve daha da önemlisi, kurumun hem müfredat hem de müfredat dışı faaliyetlerinde öğrenme ve dönüşüm faaliyetlerine nasıl nüfuz ettiğinin) SKA bileşenini derinleştirmeye ve güçlendirmeye odaklayabilir.

Üçüncü olarak, bu kurumların liderleri, kurum içinde SKA'larla ilgili öğrenme girişimlerini yürütebilecek konumda ve motivasyonda olanları güçlendirebilir.

Dördüncüsü, yükseköğretim kurumları akreditasyon süreçlerini ve uluslararası etiketlere üyeliği, daha net bir zihniyete ve daha güçlü bir dizi SKA yetkinliğine sahip mezunlara yol açacak değişiklikler yapmak için kaldıraç olarak kullanılabilir.

2.2. *SKH'lerin uygulanması için çalışma aşamaları*

Bu hususlar dikkate alındığında, bu faaliyet düzeylerini SKH'lere bağlılıkla uygulamanın bir yolunun bir dizi çalışma aşamasının geliştirilmesi olduğunu belirtmek gerekir: Tanıma, Fırsatçı uyum, Örgütlenme ilkesi. Bu kılavuzu takiben, bu aşamalar aşağıdaki hususlara odaklanmaktadır.

Tanıma: Üniversitenin SKA'lar alanında halihazırda neler yaptığının belirlenmesini ve tanınmasını içerir. Belirli konularda halihazırda çalışan kişilere (profesörler, bölümler, araştırma grupları, eğitim inovasyon grupları, öğrenci grupları vb.) bakılarak neler yapıldığına bakılır. Ayrıca öğrenciler, personel, kulüpler ve topluluklar arasında SKA savunucuları ve müttefiklerinin bir analizi ve sürdürülebilirlik bilgi ve farkındalık düzeyine ilişkin bir çalışma da yapılabilir (örn. öğrenciler ve personel arasında yapılan anketlerle).

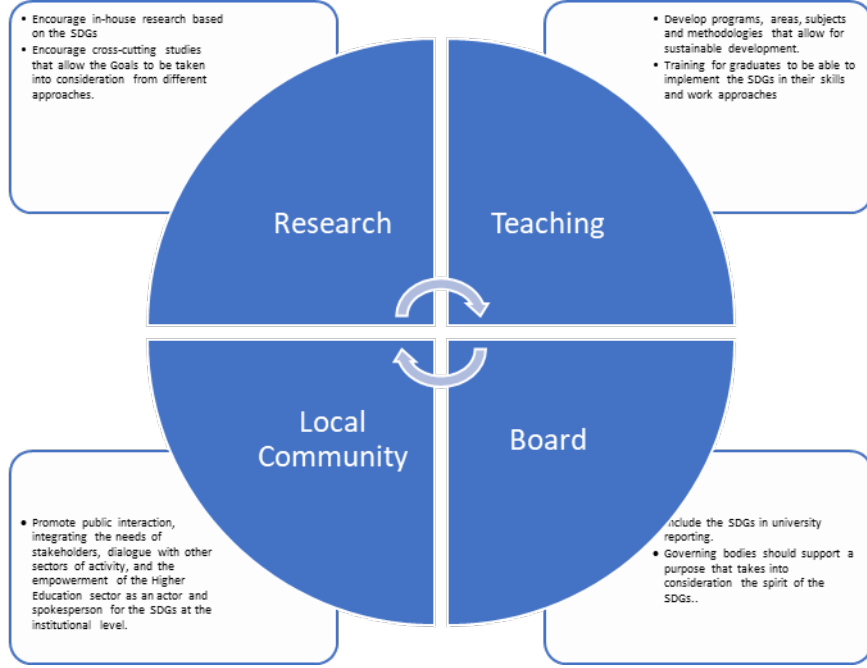
Fırsatçı uyum: Üniversitenin farklı alanları SKH'lerin yararlılığını ve önemini kabul eder ve genel bir üniversite stratejisi olmaksızın belirli faaliyet ve programlarda uygulama fırsatları bulur.

Düzenleme ilkesi: Üniversite bir bütün olarak SKH'leri kurumun düzenli faaliyetlerinin bir parçası haline getirmeyi taahhüt eder ve bu taahhüdü ilgili tüm üniversite yönetim yapılarına ve çevrelerine entegre eder ve SKH'lere katkısını nasıl en üst düzeye çıkaracağını belirlemek için stratejik bir süreç yürütür ve bu stratejiyi uygulamak için yeterli kaynak ve destek sağlar.

2.3. *Yükseköğretimde SKH'lerin uygulanması için çalışma alanları*

SKH'lerin uygulanmasına yönelik faaliyet düzeyleri ve çalışma aşamaları dikkate alındığında, SKH'lere yönelik bu ön taahhüdün uygulanabileceği belirli çalışma alanlarının geliştirilmesi uygun olacaktır.

Çizim 4 Üniversitelerde SKA'ların uygulama alanları



Kaynak: Kendi detaylandırması

Öğretim. Sürdürülebilir kalkınmayı mümkün kılan programlar, alanlar, konular ve metodolojiler geliştirmek ve mezunların SKH'leri becerilerinde ve iş yaklaşımlarında uygulayabilmeleri için eğitilmeleriyle ilgilidir. Bu, SKH'lere olan bağlılığın kurumsal olarak güçlendirilmesidir ve SKH'lerin savunulması ve başarılması için öğrencilerin ve gençlerin harekete geçirilmesini gerektirir.

Araştırma. SKH'ler temelinde araştırmaların içsel olarak teşvik edilmesi ve Hedeflerin farklı yaklaşımlarla ele alınmasını sağlayan kesişen çalışmaların desteklenmesi gerekmektedir. Bu, yaklaşımlarında SKA'ları dikkate alan araştırma ve inovasyon için kurumsal desteği içerir.

Yönetim Kurulu ve operasyonlar. Bu, SKH'lerin üniversitenin raporlamasına dahil edilmesiyle ilgilidir. Buna ek olarak, faaliyet düzeyleri bölümünde anlatılanlar dikkate alındığında, yönetim organları SKA'ların ruhunu dikkate alan bir amacı desteklemelidir.

Yerel Toplum. Faaliyet gösterdikleri toplulukların çevresindeki kilit aktörler olarak HEI'lerin, paydaşların ihtiyaçlarını, diğer faaliyet sektörleriyle diyalogu ve HE sektörlerinin kurumsal düzeyde SKH'ler için bir aktör ve sözcü olarak güçlendirilmesini entegre ederek kamu etkileşimini teşvik etmeleri gerekmektedir.

3. Üniversitelerde SKA'lar üzerinde nasıl çalışılır?

Üniversitelerde SKA'lar üzerinde çalışırken yapılması gereken ilk şey, kurumdaki SKA'lar hakkındaki bilgi düzeyini belirlemek için bir teşhis koymaktır. Bunu yapmak için, bu kılavuzda önerilen aşağıdaki profillere göre değişecek bir ön anketin önerildiği olgunluk derecesini belirlemek gerekir:

Kurumsal profil: Bunlar üniversitede yönetim pozisyonlarında çalışan personeldir.

Profesör profili: Bunlar üniversite öğrencilerinin eğitimiyle ilgilenen kişilerdir. Üniversite ile olan bağlantıya bağlı olarak, bu grubun araştırma sorumlulukları da olacaktır.

Araştırmacı profili: Bunlar, ana işi üniversitede veya bir Ar-Ge merkezinde herhangi bir bilgi alanında araştırma projelerinin geliştirilmesine odaklanan kişilerdir.

Teşhisin sonuçlarına bağlı olarak, odaklanılacak farklı çalışma alanları verilecektir. Ön bilgi düzeyinin kurumun SKH'leri içselleştirme hızını belirleyeceğini vurgulamak önemlidir, bu nedenle bunun orta ve uzun vadeli bir görev olduğu akılda tutulmalıdır.

[Tasarım ve programlama ekibine not: anket hem rehberde hem de web sitesinde üç farklı profile göre program olmalıdır. (kurumsal, öğretim ve araştırma, dolayısıyla sorular hangisinin seçildiğine bağlı olarak farklı olacaktır).]

3.1. Kurumsal profil

Lütfen aşağıdaki soruları üniversitedeki kurumsal rolünüze göre yanıtlayın:

[Tasarım ve programlama ekibine not: aşağıdaki tablonun dinamik olması ve aşağıda ayrıntıları verilen sonuçları döndürmesi için kılavuzda ve web sitesinde programlanması gerekmektedir].

Soru	Cevap	Her bir sorunun ağırlığı
Çalıştığım kurumda sosyal sorunlarla ilgili bir endişe var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	1
Üniversitede herhangi bir gönüllü programı var mı?	Evet / Hayır	1
Geri dönüşüm veya kaynak verimliliği programları var mı?	Evet / Hayır	1
Şirkette bir eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık politikası var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	5

Şeffaflık ve hesap verebilirlik politikası var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	5
BM Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nı hiç duydunuz mu? Kalkınma Hedefleri?	Evet / Hayır	5
BM Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nın Hedefler temsil ediliyor mu?	Evet / Hayır	5
Üniversitenin öncelikleri arasında çalışmak var mı? Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda?	Evet / Hayır	10

Üniversite tarafından aşağıdakilere yönelik resmi bir taahhüt var mı Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri?	Evet / Hayır	10
Üniversite herhangi bir sürdürülebilirlik projesinde yer alıyor mu? ilgili sıralamalar?	Evet / Hayır	10
İlk eylemlerde sınırlı sonuçlar elde edildi mi? Bu tür çalışmalarda üniversitenin çalışmaları hakkında farkındalık yaratmak?	Evet / Hayır	10

Sonuçlar:

Bilgi düzeyleri	Sonuç
Temel	0'dan 20'ye kadar
Orta	21'den 40'a kadar
Yüksek	41'den 63'e

[Tasarım ve programlama ekibine not: sonuçlar, her bir anketin seviyesini belirleyecek olan elde edilen puana göre gösterilmelidir].

Anket sonuçlarına göre, üniversitenin SKA'lar açısından olgunluk

derecesi şöyledir: Temel düzey:

Değerlendirme: Üniversite, merkezin Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini duyurmaya başlamasını sağlayacak bir çalışma planı oluşturabilecek temele sahiptir.

İş teklifleri:

Üniversitenin KSS üzerinde çalışmaya başlama konusundaki ilgisini resmi olarak tanımak ve ilk girişimleri içeren bir çalışma planı tanımlamak üzere bir iç çalışma grubu oluşturulması tavsiye edilmektedir.

İlk adım, üniversite için en erişilebilir olanlara odaklanmak üzere SKH'lerin nelerden oluştuğunu özetleyen temel bir sunum yapmak olacaktır.

SKH'lere ilişkin eğitim çalışmaları, üniversitenin halihazırda yaptığı ve muhtemelen

kurum içinde bilinmeyen her şeyi ekleyerek kurumun farklı kitleleri için düzenlenmelidir.

Orta seviye:

Değerlendirme: Üniversite Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda belli bir farkındalığa sahiptir ve taahhüdünde daha ileri bir adım atmaya ilgi duymaktadır.

İş teklifleri:

SKH'lerin duyurulması için üniversitenin tüm iç iletişim alanlarına fiziksel ve dijital tabelaların dahil edilmesi önerilmektedir. Amaç, akademik camianın SKH'lerin farklı sembollerine ilişkin farkındalığını artırmaktır.

Üniversitenin sosyal ve çevresel konularda yaptığı tüm çalışmaların dahili olarak görünür kılınmaya başlanması önerilmektedir. Bu şekilde, yürütülen projeler ile SKH'ler arasında derneğe yardımcı olacak somut olgularla bir bağlantı kurulmaya başlanacaktır.

SKH'lere ilişkin kurum içi bilginin gelişimini göstermek için kurum içi anketler yapılması gerekecektir.

Yüksek seviye:

Değerlendirme: Üniversite tarafından Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerine

katkıda bulunmaya yönelik açık bir taahhüt bulunmaktadır. İş teklifleri:

Üniversitenin SKA'larla ilgili çalışmalarını özetleyen, dahili ve harici olarak sunulacak ve yürütülen faaliyetlerin etkisini vurgulayacak bir yıllık rapor hazırlanması tavsiye edilmektedir.

SKA'lar konusunda üniversite tarafından yürütülen tüm çalışmalar, dış paydaşlara ulaşmak için kurumsal kanallar aracılığıyla dışarıdan görünür kılınmalıdır. Üniversite yönetimi bu konudaki iletişime öncülük etmeli ve farklı girişimlerin geliştirilmesinden sorumlu kişiler tarafından desteklenmelidir.

SKH'lere ilişkin çalışma alanlarının kapsamını ve etkisini genişletmek için ortak konularda birlikte çalışılacak diğer kuruluşlarla ittifaklar kurulması tavsiye edilir.

3.2. Profesör Profili

Lütfen aşağıdaki soruları bir üniversite öğretim görevlisi olarak rolünüze göre yanıtlayın:

[Tasarım ve programlama ekibine not: aşağıdaki tablonun dinamik olması ve aşağıda ayrıntıları verilen sonuçları döndürmesi için kılavuzda ve web sitesinde programlanması gerekmektedir].

Soru	Cevap	Her bir sorunun ağırlığı
Çalıştığım kurumda sosyal sorunlarla ilgili bir endişe var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	1

Üniversitede herhangi bir gönüllü programı var mı?	Evet / Hayır	1
Geri dönüşüm veya kaynak verimliliği programları var mı?	Evet / Hayır	1
Şirkette bir eşitlik, çeşitlilik ve kapsayıcılık politikası var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	5
Şeffaflık ve hesap verebilirlik politikası var mı? Üniversite mi?	Evet / Hayır	5
BM Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nı hiç duydunuz mu? Kalkınma Hedefleri?	Evet / Hayır	5

BM Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nın Hedefler temsil ediliyor mu?	Evet / Hayır	5
Üniversitenin öncelikleri arasında çalışmak var mı? Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri konusunda?	Evet / Hayır	10
Aranızda herhangi bir hassasiyet veya endişe fark ettiniz mi? öğrencilerin sosyal ve çevresel konulara yaklaşımını nasıl değerlendiriyorsunuz?	Evet / Hayır	5
Öğrencileriniz Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nı hiç duydular mı? Kalkınma Hedefleri?	Evet / Hayır	5
Öğrencilerinizin şu konularda endişeli olup olmadığını biliyor musunuz? SKH'ler tarafından ele alınan belirli konular var mı (yoksulluk, iklim değişikliği, eşitlik, vb.)?	Evet / Hayır	10
Herhangi bir teorik ve pratik uygulamayı dahil ettiniz mi? Sosyal ve çevresel konularla ilişkilendirilebilecek içerik?	Evet / Hayır	10
Uygulamalı faaliyetler geliştirildi mi? sosyal ve çevresel konularla ilgili sınıf?	Evet / Hayır	10
Bunun dışında herhangi bir faaliyet uygulandı mı? sosyal ve çevresel konularla ilgili sınıf?	Evet / Hayır	10

[Tasarım ve programlama ekibine not: sonuçlar, her bir anketin seviyesini belirleyecek olan elde edilen puana göre gösterilmelidir].

Sonuçlar:

Bilgi düzeyleri	Sonuç
Temel	0'dan 30'a kadar
Orta	31'den 60'a kadar
Yüksek	61'den 83'e

Anket sonuçlarına göre, SKH'ler açısından olgunluk derecesi şöyledir

Temel Seviye:

Değerlendirme: Üniversite öğretmenleri ve öğrencileri sosyal ve çevresel konulara karşı başlangıçta duyarlılık göstermektedir, ancak sınıfta SKA ile ilgili herhangi bir etkinlik uygulanmamıştır.

İş Teklifleri:

Eğer profesör birkaç farklı ders veriyorsa, bunlardan biriyle başlanması tavsiye edilir. Buradan hareketle, çalışma alanlarının nerede olabileceğini tespit etmek için konunun teorik ve pratik içeriğiyle ilişkili olarak SKH'ler üzerinde derinlemesine bir çalışma yapılmalıdır.

Potansiyel çalışma alanları tespit edildikten sonra, mevcut kaynaklarla uygulanabilir olma şansı en yüksek olanın seçilmesi tavsiye edilir. Amaç, ekibi SKH'ler üzerinde çalışmaya devam etmek için motive edecek kısa vadeli bir sonuç elde etmektir. Örneğin, sınıf tartışmaları, haber analizi, video izleme vb. gibi daha basit etkinliklerle başlayabilirsiniz.

Sınıfta motivasyon yaratmak için, öğrencilerin öğretmen tarafından sunulan sınırlı sayıda seçenek arasından hangi alan üzerinde çalışacaklarını seçmeleri önerilmektedir.

Orta seviye:

Değerlendirme: Profesörler ve öğrenciler sınıfta SKH'ler ve konu ile ilgili bazı özel etkinlikler geliştirdiler.

Çalışma Önerileri:

Sonuçların ardından öğretmen, etkinlikleri diğer derslere dahil edebilir veya sınıf çalışması için önerileri genişletebilir. Bir SKA temasının sınıfın pratik içeriğine dahil edildiği değerlendirilebilir faaliyetler önerilebilir. Örneğin: farklı şirketlerin sürdürülebilirlik raporlarından elde edilen veriler kullanılarak istatistiksel çalışmalar yapılabilir; STK reklam kampanyaları önerilebilir; mühendislikte su geri dönüşüm sistemleri tasarlanabilir; geri dönüştürülmüş malzemeler kullanılarak ev prototipleri yapılabilir vb.

Öğrencileri motive etmek için gerçek vakalarla çalışabilirsiniz, böylece üzerinde çalıştığınız kuruluştan sorumlu biri sınıfa gelip vakayı açıklayabilir ve ardından sonuçları tartışmak için geri gelebilir.

Profesör, deneyimlerini paylaşmak için benzer girişimler yürüten diğer ülkelerde ders vermeyi düşünebilir.

Yüksek Seviye:

Değerlendirme: Üniversite öğretmenleri ve öğrencileri arasında SKH'lerle ilgili faaliyetleri dahil etme konusunda açık bir kararlılık vardır. Öğrenciler başka derslerde olsalar bile zaman içinde süreklilik arz edebilecek bir çalışma alanı bulmaya çalışmanın zamanı gelmiştir.

İş Teklifleri:

Profesör, yürütülen girişimleri ve sonuçlarını toplumla paylaşmak için geliştirilen girişimleri bir kongrede veya öğretim niteliğindeki bilimsel bir yayında sunmayı düşünebilir.

Sonuçların paydaşlarla (dernekler, diğer merkezler, öğrencilerle birlikte geliştirilen çalışma alanıyla ilgili idareler) paylaşılması ilginç olacaktır. Amaç, öğrencilerin kendilerini projeye devam etmeye motive etmek için bu sonuçları sunabilmeleri olacaktır.

Sınıfta yürütülen çalışmaların görünür kılınması tavsiye edilir. Bunun için kurumun iletişim departmanı ile iletişime geçilmesi tavsiye edilir. Öğrencileri motive etmek için üniversitenin kurumsal sosyal ağlarında yaygınlaştırma faaliyetlerine öncelik verilebilir.

3.3. Araştırmacı Profili

Lütfen aşağıdaki soruları üniversite veya Ar-Ge merkezindeki araştırmacı rolünüze göre yanıtlayın:

[Tasarım ve programlama ekibine not: aşağıdaki tablonun dinamik olması ve aşağıda ayrıntıları verilen sonuçları döndürmesi için kılavuzda ve web sitesinde programlanması gerekmektedir].

Soru	Cevap	Her bir sorunun ağırlığı
Üniversitemde sosyal sorunlarla ilgili bir endişe var mı? yoksa Ar-Ge merkezi mi?	Evet / Hayır	1
Herhangi bir gönüllü programı olup olmadığını biliyor musunuz? üniversitede mi yoksa Ar-Ge merkezinde mi?	Evet / Hayır	1
Herhangi bir geri dönüşüm veya kaynak var mı biliyor musunuz? verimlilik programları?	Evet / Hayır	1
Eşitlik, Çeşitlilik ve Sosyal Sorumluluk Birimi olup olmadığını biliyor musunuz? kapsayıcılık politikası?	Evet / Hayır	5
Şeffaflık politikası olup olmadığını biliyor musunuz? Hesap verebilirlik mi?	Evet / Hayır	5
BM Sürdürülebilir Kalkınma Programı'nı hiç duydunuz mu? Kalkınma Hedefleri?	Evet / Hayır	5
Üniversitenin veya Ar-Ge merkezinin aşağıdaki özelliklere sahip olup olmadığını biliyor musunuz? Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri üzerinde çalışmak öncelikleri arasında mıdır?	Evet / Hayır	10
Araştırmalarınız arasında herhangi bir hassasiyet tanıyor musunuz? sosyal ve çevresel konulara nasıl yaklaşıyor?	Evet / Hayır	5
Sosyal ve çevresel konuların kamu ve özel araştırma çağrılarının yayınlanmasında giderek daha önemli hale geliyor?	Evet / Hayır	5

Bir süredir, bilgi alanınızdaki dergilerin sosyal ve çevresel konuları ele alan araştırmalara karşı daha duyarlı hale geldiğini düşünüyor musunuz? sorunlar?	Evet / Hayır	5
Herhangi bir sosyal ve ekonomik sorunu ele almaya çalıştınız mı? Araştırmanızdaki çevresel konular?	Evet / Hayır	10
Sosyal Bilimler alanında özel bir araştırma geliştirmeyi planlıyor musunuz? ve çevre sorunları?	Evet / Hayır	10
Sosyal ve ekonomik konularda herhangi bir araştırmaya katıldınız mı? çevresel sorunlar?	Evet / Hayır	10

[Tasarım ve programlama ekibine not: sonuçlar, her bir anketin seviyesini belirleyecek olan elde edilen puana göre gösterilmelidir].

Sonuçlar:

Bilgi düzeyleri	Sonuç
Temel	0'dan 25'e kadar
Orta	26'dan 50'ye
Yüksek	51'den 73'e

Anket sonuçlarına göre, SKH'ler açısından olgunluk derecesi şöyledir;

İş Önerileri:

Çalışma alanlarının neler olabileceğini tespit etmek için SKH'lerin ve belirli çalışma alanlarının derinlemesine incelenmesi tavsiye edilmektedir.

Potansiyel çalışma alanları belirlendikten sonra, mevcut kaynaklarla gerçekleştirebilme şansı en yüksek olanın seçilmesi tavsiye edilir. Amaç, ekibi SKH'ler üzerinde çalışmaya devam etmek için motive edecek kısa vadeli bir sonuç elde etmektir.

Başlatılacak araştırmanın ön sonuçlarının sunulabileceği bir konferans aramak ilginç olacaktır.

Orta Seviye:

Değerlendirme: Bilgi alanındaki araştırma topluluğu sosyal ve çevresel konuların önemini farkındadır. Şimdi bu alanlardaki araştırmaları artırmak için çabaları bu konulara odaklanmanın tam zamanıdır.

İş Teklifleri:

Kapsamı araştırma ekibinin uzmanlık alanını ve SKH'lerle ilişkili olarak üzerinde çalışılan konuları birleştiren kesişen bilimsel yayınların araştırılması düşünülebilir.

Araştırmacı, SKA'lar konusunda benzer araştırmalar geliştiren diğer merkezlerde araştırma konaklamaları gerçekleştirerek bilgi birikimini artırmayı ve sonuçları hızlandırmayı düşünebilir.

SKH'ler tarafından önerilen belirli bir sorunu çözmeye yönelik araştırma projelerini uygulamak için fon elde etmeye çalışmak amacıyla ulusal, uluslararası ve uluslararası teklif çağrılarını aramak ilginç olacaktır.

Yüksek Seviye:

Değerlendirme: Araştırma ekibi SKH'lere gerçek bir bağlılık duymak ve belirli endişeleri gidermek için çalışmaktadır.

İş Teklifleri:

Araştırma camiasının geri kalanına örnek teşkil etmesi için yürütülen çalışmaların görünür alınmaya çalışılması tavsiye edilmektedir. Bu amaçla, bir öneri sunulmuştur:

Sonuçların medyaya iletilebilmesi için merkezin iletişim departmanı ile (eğer varsa) görüşün. Buna ek olarak, hangi içeriğin infografikler, videolar, gönderiler, makaralar veya podcast'ler gibi diğer formatlara dönüştürülebileceğini değerlendirmek faydalı olacaktır.

İlgili kurumlarla (dernekler, diğer araştırma merkezleri ve üniversiteler, vb.), özel sektör şirketleri ve düzenleyici kurumlarla (yerel, ulusal ve uluslararası) sonuçları paylaşmak ve kapsam ve etkilerini tartışmak üzere ikili toplantılar düzenlemek ilginç olacaktır.

Araştırma ekibi, çalışmalarını takdir eden ulusal ve uluslararası ödüllere başvurmayı düşünebilir.

[Tasarım ve programlama ekibine not: Aşağıdaki paragraf, açıklanan üç profilin tüm seviyelerinin sonuçlarını kapatacaktır].

Son olarak, çalışmanın gelişimini değerlendirebilmek ve ilgili olduğu düşünülen yönleri değiştirebilmek için sonuçların izlenmesini gerektirdiğini vurgulamak önemlidir.

4. SKA'ların müfredata entegre edilmesi.

Üniversitelerde SKA eğitimini hızlandırmak: Çapraz Beceriler ve Temel Yetkinlikler, Temel Sürdürülebilir Kalkınma Konuları, SKA Çerçevesini Anlamak, Mesleğe Özel Bilgi ve Beceriler, Zihniyetler, Ağlar.

SKH'ler, tüm tematik alanlarda gerçek hayattan öğrenme için çok sayıda ve çeşitli fırsatlar sunarak gençlerin küresel meseleler hakkında öğrenmelerini, düşünmelerini ve harekete geçmelerini sağlar. İşte size ilham verecek bazı pratik fikirler. Bu örneklerin birçoğu daha küçük veya daha büyük öğrenciler için kolayca uyarlanabilir.

4.1. Müfredat ortamında SKA'ların Stratejik Eksenleri.

SKA'lara ilişkin müfredat ortamında uygulanmak üzere 4 hedefin işaretlenmesini öneriyoruz. Bu hedefler, ortamda doğru bir şekilde uygulanan temel bileşenler olmalı ve bu tür bir uygulama öncesinde yeterince hazırlanmalıdır.

Değerin nerede olduğunu belirlemek; bu anlamda merkezler, SKA'ların müfredata entegre edilmesinin neden gerekli olduğunu, eğitimler veya akademik aktörleri bir araya getiren toplantılar yoluyla detaylandırarak bilgilendirici ve farkındalık artırıcı çalışmalar yürütülmelidir. Bu projelerin kuruluşların temel direklerinden kaynaklanması ve görünürlük ve değere sahip olması esastır.

Bu eylemlerin geliştirilmesi için gerekli olan araçları uygulamak, yani eğitim temsilcilerinin bu müfredat eylemlerini merkezlerin ihtiyaçlarına göre ayarlayarak geliştirmeleri için gerekli alanları ve lojistiği oluşturmak.

Eğitim kurumları aracılığıyla işbirliği ağları aracılığıyla projelerin paylaşılması, eylemlerin ve bunların sonuçlarının paylaşılması, bu tür eylemler hakkında geri bildirim sağlanması ve SKH'lerin uygulanmasını geliştiren diğer merkezler arasında aktif ağların teşvik edilmesi.

Öğretmenlerin ğrettikleri herhangi bir alanda entegrasyonu sağlamak için eylemleri teşvik ettikleri veya eğitim talep ettikleri SKA'ları akademik pedagojiye entegre etmek.

Ajanlar ve lmler.

Eğitim kurumları, bu projenin söz konusu eğitim merkezlerinin tüm üyelerinin taahhüdünü gerektirdiğini dikkate almalıdır.

Merkezlerin 2030 Gündemine yönelik taahhütlerini etkili kılmaya katkıda bulunmaladırlar.

SKA içeriğinin yaygınlaştırılması ve ğretim uygulamalarına entegre edilmesi misyonu, 2030 gündeminin ilkelerine uyum sağlamak için yeterli esnekliğe sahip kurumlar içinde çeşitli grupları içerir.

Bu, niversite ortamındaki üç ana grubu veya kolektifi içerir ve etkiler: PDI, ğrenci topluluğu ve PAS. Bu grupların her birinin belirli işlevleri ve görevleri vardır, bu nedenle 2030 Gündeminin dahil edilmesi onları farklı Şekilde etkiler.

Bu noktada, 2030 Gündeminin ilke ve içeriklerinin niversite eğitimine aşamalı olarak dahil edilmesini kolaylaştırmak için farklı araçlar aracılığıyla bu gruba odaklanan eylemleri teşvik etme fikriyle ğretim Grubu ve Araştırma Personelinin sorumluluğuna odaklanacağız.

Sonuç olarak, bu belge, bu projeye bağlı merkezlerin PDI'larını 2030 Gündemi hakkında bilgi edinmeye ve verilen eğitimin 2030 Gündemi'nin içeriği ve ilkeleriyle uyumlu olmasını sağlayacak araçlara sahip olmaya teşvik ederek bu taahhüde katkıda bulunmayı ummaktadır.

Bu proje, 2030 Gündeminin küresel boyutunu göz önünde bulundurarak, daha fazla ülkenin çevresel dengeyi korumayı taahhüt ettiği ve böylece insanlığın ilerlemesine katkıda bulunduğu Kyoto protokolünden daha geniş kapsamı göz önüne alındığında, SDG'lerin müfredat yoluyla okullara küresel entegrasyonunu ve ilgili yerlerde ğretim kılavuzlarına ve yeterliliklerin geliştirilmesine dahil edilmesini önermektedir.

17 hedef, disiplinlerin her birinde çapraz bir Şekilde ele alınabilir, çünkü MEASURES'n bu 3 ana ekseninden yola çıkarak, ğretmen hangi unsurları vurgulamak istediğine karar verirken kendi ğretim yöntemlerine göre bunları değerlendirebilecektir.

SKH'lerle ilgili ölçüm maddel maddeleri:

Tedbir 1 (M 1 : yoksulluğun ortadan kaldırılması.

Tedbir 2 (M2: doğanın korunması

Tedbir 3(M3: 2030 yılına kadar tüm insanlar için barış ve refahın sağlanması.

Bu 3 ana eksenden hareketle, 3 tür EYLEME dönüştürülebilecek 3 araç aracılığıyla bu SKH'lerin hayata geçirilmesi teşvik edilmektedir.

Eylem 1 (A1:

dayanışma

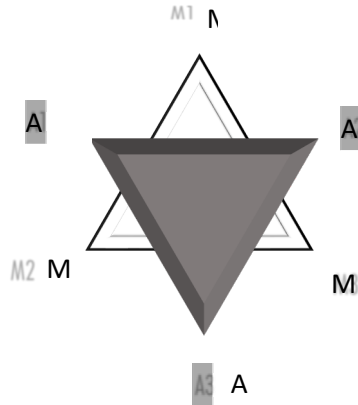
Eylem 2 (A2:

sürdürülebilirlik

Eylem 3 (A3: kalkınma yardımı.

Tatmin edici sonuçlar elde etmek için 2030 gündeminin SKH'leri doğrultusunda alınan tedbirler ve yürütülen eylemler arasında bir denge olmalıdır.

Çizim 5 - SKH'lerin uygulanmasına yönelik tedbirler ve eylemler.



Kaynak: Kendi detaylandırması

4.3. Öğretim disiplinleri ile ilgili alanlar.

Bu tematik çizgiler aracılığıyla SKH'leri tüm disiplinlere taşımak istiyoruz. Öğretmenler tarafından kendi bilgi alanlarına göre SKH'leri müfredat gerekliliklerine bağlayan ilişkiler geliştirilmelidir.

Öğrencilerin ve öğretmenlerin sınıflandırma sistemlerini bilmeleri önemlidir, çünkü teorik ve kavramsal çerçeveleri okurken veya geliştirirken, araştırma bilimsel olarak tanımlanmayan bilgi alanlarına ait olsa bile, yapılan araştırmanın nasıl konumlandırılacağını bilmek önemlidir, çünkü teknolojiler, beşeri bilimler, hizmetler, yüksek profilli el sanatları ve sanat gibi bilim olarak kabul edilmeyen disiplinler vardır (Bunge, 2012. Beşeri bilimler ve sanat birbiriyle yakından ilişkilidir, ancak birincisi gerçekliği öğrenmeye ve yorumlamaya çalışırken, ikincisi onu yaratmaya ve dönüştürmeye çalışır (Jasso, 2021.)

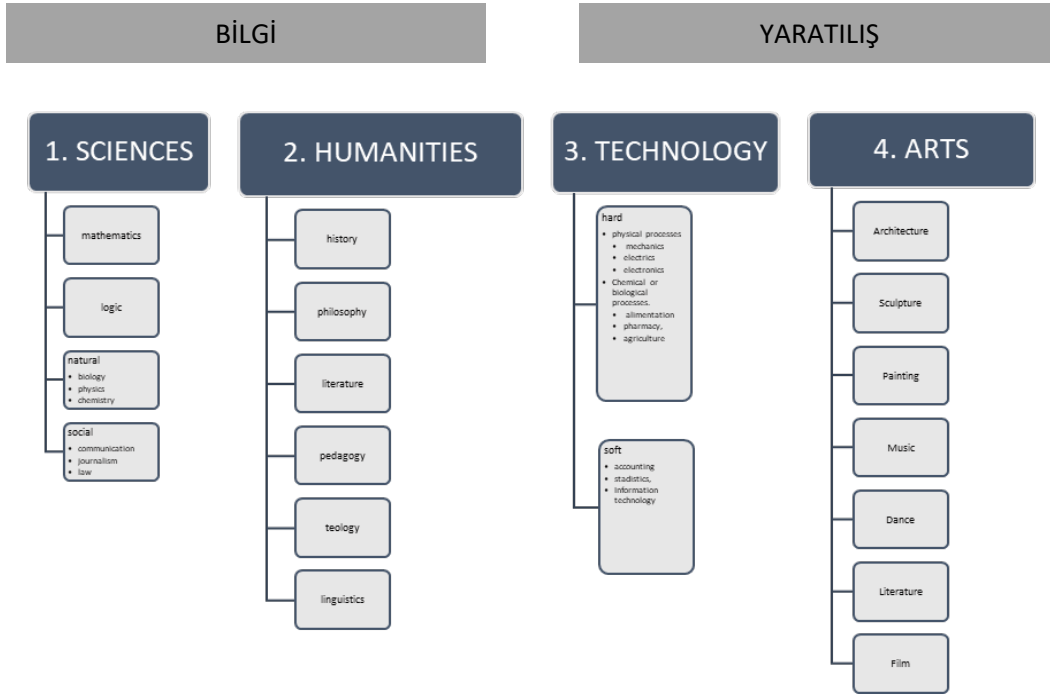
Tematik alanlar aracılığıyla bu yaklaşım, SKH'lerin çaprazlığını görünür kılmakta ve her bağlama uyarlanmasına olanak sağlamaktadır. Tematik alanları, hedeflerin anlaşılması ve ilgili eğitim aktörleri tarafından eylemler yoluyla uygulanması için esnek bir mekanizma olarak görselleştiririz.

Tematik Alanlar:

BİLGİ: BİLİMLER & BEŞERİ

BİLİMLER YARATIM: SANAT

& TEKNOLOJİ



Kaynak: Kendi detaylandırması

4.3.1. Bilgi

ŞEKİL 1'de açıklanan tedbir ve eylemleri göz önünde bulundurarak, bilgi toplumlarının temel unsuru olan ve UNESCO tarafından yapılan tanımı "insani kalkınma için gerekli olan bilgiyi yaratmak ve uygulamak için bilgiyi tanımlama, üretme, işleme, dönüştürme, yayma ve kullanma kapasitesi" olan bilgi alanında gerçekleştirilebilecek bazı faaliyetleri detaylandırmak istiyoruz (UNESCO, 2005).

Bu amaçla, derslerin akademik kılavuzlarına dahil edilecek esnek etkinlikler önerilmektedir.

İhtiyaçlar, arzular ve haklar arasındaki farklar üzerine düşünme. Hayatta "doğru" yapmak için neye ihtiyacımız olduğunu ve bu ihtiyaçların SKH'lerle nasıl ilişkili olduğunu düşünün. Bazı yaratıcı sınıf etkinlikleri için Oxfam'ın çocuk hakları kaynağına bakın.45 (Tüm SKA'lar)

SKH'leri hedef belirlemenin ne kadar faydalı olduğu üzerine düşünmeyi desteklemek için kullanın. Başarının ne anlama geldiğini düşünün: SKH'ler ancak tam olarak başarılıysa mı başarılı olacak? Hedeflere ulaşma yolunda esneklik, ekip çalışması ve uyum sağlama gibi niteliklere değeri verin. (Tüm SKA'lar

Tüketiciler olarak yaptığımız seçimlerin başkalarının ekonomilerini, çevrelerini ve çalışma hayatlarını nasıl etkilediği konusunda eleştirel düşünmek. (SKH 3, 8, 12 ve 13)

Tarih boyunca ve günümüzde yaşanan kıtlıkların özelliklerini araştırmak ve karşılaştırmak. (SKA 2)

Dünya çapında ve tarih boyunca toplumsal cinsiyet eşitliği ile ilgili olarak meydana gelen önemli olayları araştırın ve bunu başarmak için bireysel ve kolektif eylemin önemini düşünün. (SDG 5)

Sanayileşmenin toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini inceleyin. Bu yerel, ulusal ve/veya küresel olabilir.

Olası gelecek senaryoları ve bunların oluşturulmasında sanayi, inovasyon ve altyapının rolü hakkında eleştirel düşünme. (SDG 9)

Eşitliğin kurallarla nasıl ilişkili olduğunu düşünmek için spor bağlamını kullanın. Kapsayıcılığı sağlamak, herkesin katılabileceği "adil oyun "u vurgulayan spor etkinliklerini teşvik etmek için spor düzenlemelerinin kurallarını göz önünde bulundurun. (SKH 10 ve 16)

Dengeli beslenme ve egzersizin sağlık ve esenliğin geliştirilmesindeki rolü ve önemini göz önünde bulundurun. (SDG 3)

Öğrencilerin, insanlar arasında güven inşa etmek ve sorunları çözmek için ekip çalışmasının önemi konusundaki anlayışlarını geliştirmek. (SKA 17)

İnançların ve dini kuruluşların yoksulluğun azaltılmasına yönelik çalışmalardaki rolünü incelemek. (SKA 1)

Öğrencilerin hem şimdi hem de gelecekte toplumları için sahip oldukları vizyon hakkında düşüncelerini ve tartışmalarını teşvik etmek için yaratılış hakkında farklı fikirler kullanın. (SDG 11)

4.3.2. Yaratılış.

Yaratma kelimesi Latince *creatio* kelimesinden türemiştir. Yaratma, daha önce var olmayan veya bir örneği bulunmayan bir şeyi icat etme, kurma veya tesis etme eylemi ve etkisi olarak anlaşılır.

Yaratma yoluyla, daha önce görülmemiş ve özgün bir şekilde ortaya çıkan her şey bilinir. İnsanlar, nesnelere, teoriler, sanatsal eserler, teknolojik ekipmanlar yaratabilen ve diğer yaratma eylemlerinin yanı sıra iş ve yönetim yöntemleri kurup oluşturabilen tek canlı varlıklardır. Dolayısıyla yaratım, eser üretmek, şirket kurmak ya da belirli bir işlevi yerine getiren, bir sorunu çözen, bir görevi kolaylaştıran ya da refah arayan iş projeleri oluşturmak gibi çok çeşitli nesnelere üretebilen bireylerin yaratıcılığından doğar.

Aşağıda, hem teknolojik hem de sanatsal alanlardan müfredat içeriğine dahil edilebilecek bir dizi çok yönlü etkinlik önerisiyle birlikte bu becerilerin edinilmesine yönelik etkinliklerin bir listesi yer almaktadır.

Teknolojinin insanlar, toplumlar ve gezegenimiz üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini keşfetmek. Cep telefonları gibi gündelik eşyaların üretimi, tüketimi ve imhası ile ilgili konuları dikkate almak. SKH'lere ilişkin farkındalığın artırılmasında ve küresel zorlukların ele alınmasında teknolojinin mevcut ve potansiyel olarak olumlu rolünü gözlemlemek. (SKH 12)

Gerçek dünyadaki zorlukları anlamak ve ele almak için bilişimsel düşünme, uygulamalar ve yaratıcılık geliştirin. Öğrenciler yerel hava durumu ve iklim verilerini toplayıp analiz edebilir ve bunları iklim değişikliğiyle mücadele için yerel olarak atılabilecek adımlara ilişkin tavsiyelerde bulunmak için kullanabilir. (SDG 13.)

Öğrencilerin dünyanın diğer bölgelerindeki gençlerle bağlantı kurmalarını ve fikirlerini paylaşmalarını sağlamak için sanal sınıf araçlarını kullanın. (Tüm SKA'lar)

Yerel bölgeniz için SKA'lardan bir veya daha fazlasının hedeflerine ulaşmasına katkıda bulunacak sistemler ve teknolojiler oluşturun. (Tüm SKA'lar)

Gıda sistemlerindeki etik ve sürdürülebilirlik konularını ve beslenmeyi etkileyen sosyal, ekonomik, çevresel ve politik faktörleri analiz eder. (SDG 2)

Çevremizin geleceğine ilişkin görüş, fikir ve arzuları ifade etmek için sanatı bir araç olarak kullanın. Öğrenciler, sanatçılardan ilham alarak, yerel yönetim temsilcileri veya planlama departmanı ile paylaşabilecekleri sınıf projelerinde hayata geçirilebilecek yeni bakış açıları ve planlar oluşturabilir ve yeniden yaratabilirler. Vatandaşlık. (SKH 7, 11, 12, 13, 14 ve 15)

İnternette eğitimle ilgili sanatçı ve yazarların referanslarını araştırın ve bunları yüksek kaliteli, kapsayıcı ve eşitlikçi bir eğitimin ne anlama geldiği konusunda eleştirel düşünmeyi teşvik etmek için kullanın. Öğrenciler kendi okullarında kapsayıcılık ve eşitlik konusunda bir denetim yapabilir ve iyileştirmeler yapmanın yollarını düşünebilirler. (SKH 4 ve 5)

Olumlu değişiklikler yapmak için olası yaklaşımları değerlendirmeden önce toplumunuz için önceliklerin neler olduğunu tartışın ve karar verin. (Tüm SKH'ler)

Ücretler, sağlık, güvenlik ve refah, toplumsal cinsiyet eşitliği ve iş-yaşam dengesi de dahil olmak üzere, örneğin sendikaların işçi haklarını savunmak için yaptığı çalışmalar yoluyla, işi onurlu hale getirmenin farklı yollarını düşünün. (SDG 8)

Müziğin tarih boyunca ve günümüze kadar sosyal adaletsizliğe meydan okumadaki rolünü düşünün (SKH 16)

5. Öğretme ve öğrenme yöntemleri.

Birleşmiş Milletler tarafından 2015 yılında çeşitli sosyal, ekonomik ve çevresel zorlukları ele almak ve 2030 yılına kadar sürdürülebilir kalkınmayı sağlamak amacıyla oluşturulan 17 küresel hedeften 13 numaralı SKH özellikle "İklim Eylemi"ne odaklanmaktadır ve üniversite profesörlerinin bu bilginin yayılmasına katkıda bulunabilmeleri ve bunu ders programlarının açık veya örtük bir parçası haline getirebilmeleri için bilginin yayılmasına nasıl yaklaşılması gerektiğine dair bir örnek teşkil edecektir. Aslında, her ne kadar kapsamlı olması amaçlanmasa da, iklim değişikliği, Dünya'nın sistemleri üzerindeki geniş kapsamlı etkileri ve çeşitli doğal ve sosyal süreçlerin birbiriyle bağlantılı olması nedeniyle çok sayıda bilimsel disiplini etkilemektedir. İşte iklim değişikliğinden özellikle etkilenen birkaç bilimsel disiplin: Klimatoloji ve Atmosfer Bilimi, Ekoloji, biyoloji ve oşinografi de dahil olmak üzere ilgili bilimler. İnsan ve ekosistem dahil olmak üzere Sağlık Bilimleri, Jeoloji, buzulbilim veya hidroloji. Tarım Bilimleri, Sosyoloji, ekonomi ve siyaset bilimi dahil olmak üzere Sosyal Bilimler, göçler, sosyo-ekonomik eşitsizlikler ve politika tepkileri.

Bunun nedeni, SKH 13: İklim Eylemi'nin sera gazı emisyonlarını azaltmak ve iklim direncini teşvik etmek için acil eylemde bulunarak iklim değişikliği ve etkileriyle mücadele etmeyi amaçlamasıdır. İklim değişikliğinin sürdürülebilir kalkınma için önemli bir tehdit oluşturduğunu ve acil dikkat gerektirdiğini kabul etmektedir. Özetle, SKH 13, sera gazı emisyonlarının azaltılması, iklim değişikliğinin etkileri ile başa çıkabilmek için uyum kapasitesinin artırılması, iklim değişikliğinin azaltılması ve uyum için yatırımların artırılması ve gelişmekte olan ülkelere düşük karbonlu toplumlara geçişte yardımcı olmak için fon sağlanması çağrısında bulunmaktadır.

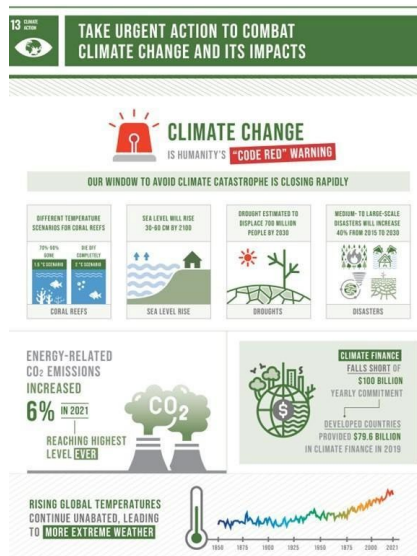
Ancak tüm bu çabalar farkındalık yaratma ve eğitim olmadan mümkün değildir çünkü hedefin ana amaçlarından biri iklim değişikliği ve etkileri konusunda farkındalık yaratmanın önemini vurgulamaktadır. Aslında, iklim sorunlarının anlaşılmasını teşvik etmek ve bireyleri ve toplulukları iklim dostu eylemlerde bulunmaları için güçlendirmek amacıyla bunun gibi eğitim ve öğretim girişimlerini teşvik etmektedir.

Üniversite profesörlerinin iklim değişikliği konusunda bilinçlendirilmesi, gelecek nesillerin bir parçası olan ve bu gezegenin gelecek nesiller için korunmasıyla en çok ilgilenecek olan öğrencilerine bu duyarlılığı aktarabilmeleri için kapsamlı ve iyi planlanmış bir yaklaşım gerektirmektedir.

Üniversite profesörleri kendi alanlarında uzman olsalar da iklim değişikliği konusunda derinlemesine bilgi sahibi olmayabilirler. Bu anlamda, söyleme bilimsel bir şekilde yaklaşmak gerekir ki bu şekilde fikrin olası destekçileri veya karşıtları arasında bir tartışma konusu olabilsin. Bu nedenle, söylemi ve içeriği onların bilgi düzeyine uyarlamak, ancak yine de gerekli temel bilgileri ve bilimsel bağlamı sağlamak gerekir.

Sağlam bir bilimsel temel sağlamak için sera etkisi, karbon döngüsü ve insan faaliyetlerinin rolü gibi iklim değişikliğinin temel kavramlarının açıklanması gerekmektedir. Bu bağlamda, SKH 13 tanımının kendisi tüm bu kavramların bir özeti içermektedir.

Çizim 6. İklim değişikliğinin iklim değişikliğinin farklı olumsuz etkilerinin özeti.



Kaynak: <https://sdgs.un.org/sites/default/files/2022->

[07/SDG%20Report%202022_Goal%2013%20infographic.png](#)

Temel ilkeler anlaşıldıktan sonra, doğru ve güncel bilgi sağlamak için yetkili bilimsel kaynakları, hakemli makaleleri ve Hükümetlerarası İklim Değişikliği Paneli (IPCC) (<https://www.ipcc.ch/>) gibi kuruluşların raporlarını kullanın.

Bu bilginin alıcılarının bilimsel odağı göz önüne alındığında, disiplinler arası bir yaklaşıma sahip olmak çok zenginleştiriciler: İklim değişikliğinin özünün disiplinler arası doğası nedeniyle. İklim değişikliğinin biyoloji, ekoloji, ekonomi, sosyal bilimler ve halk sağlığı gibi farklı alanları nasıl etkilediğini vurgulayın. Farklı disiplinlerden öğretim üyelerini, işbirliği yapmak ve iklim değişikliğini kendi disiplin perspektiflerinden keşfetmek üzere bu oturumlara katılmaya davet etmek çok zenginleştiricidir.

Mesajın çeşitli paydaşlar arasında en iyi şekilde alınmasını sağlamak için eleştirel düşünmeyi teşvik etmek gerekir. Eleştirel düşünme ve bilimsel sorgulama teşvik edilmelidir; aslında soru sormak, varsayımlara meydan okumak ve tüm tarafların hazır bulunduğu tartışmalara katılmak gereklidir. Faaliyetlerin doğru bir şekilde geliştirilmesi için, daha tartışmalı olanlar da dahil olmak üzere bilimsel verilerin, raporların araştırılması, incelenmesi ve eleştirel analizi gereklidir, böylece farklı bakış açılarından, iklim değişikliğinin çalışma alanlarındaki etkilerini ve üniversite döngülerinde eğitimciler olarak öğrencilerin mesleki alanındaki gelecekteki sonuçlarını dikkate almak mümkündür.

Bu hedefe ulaşmak için, çeşitli aktörlerin katılımını sağlamak, anlayışı ve katılımı artırmak için deneyimsel öğrenme faaliyetlerini dahil etmek gerekir. Buna veri analizi, ikincil kaynak araştırması ve vaka çalışmaları dahil olabilir. Bu uygulamalı deneyimler, öğretim üyelerinin iklim değişikliği kavramlarını gerçek dünyadaki durumlarla ilişkilendirmesine yardımcı olabilir ve öğrenme sürecini daha ilgi çekici ve akılda kalıcı hale getirebilir. Bu sonuç, özellikle öğretim üyelerinin diyalogu kolaylaştırmak ve belirli endişeleri veya soruları ele almak için tartışmalara ve soru-cevap oturumlarına katılmaları ve bunları teşvik etmeleri halinde elde edilecektir.

Buna ek olarak, iklim değişikliğinin tartışmalı bir konu olabileceğini kabul etmek gerekir. Profesörler bilgi kaynaklarını eleştirel bir gözle değerlendirmeli ve saygın bilimsel araştırmalar ile yanlış bilgiler arasında ayırım yaparak, iklim değişikliği ve nedenleri hakkında bilimsel fikir birliği sunarak yanlış anlamaları veya şüpheciliği gidermelidir. Ancak bu yapılırken, öngörücü bilim seviyesinin ve mevcut tarihsel serilerin erken sonuçlara yol açabileceği gerçeği de göz ardı edilmemelidir.

Ancak, iklim değişikliğinin yarattığı zorlukları tartışmak çok önemli olsa da, çözümleri ve azaltma stratejilerini de vurgulayın. Başarılı girişimcilerden, yenilikçi teknolojilerden veya faydalı politika müdahalelerinden örnekler sunun. Aktörleri kendi disiplinleri ve araştırma alanları dahilinde potansiyel çözümleri keşfetmeye teşvik edin.

Ve son olarak, iklim değişikliği bilimi ve anlayışı sürekli geliştiiği için güncel kalın. Profesörleri en son araştırma, rapor ve politika gelişmelerinden haberdar olmaya teşvik edin.

İklim değişikliğinin kolektif eylem gerektiren küresel bir sorun olduğunu vurgulamak istiyoruz. Öğretim üyelerini hem bireysel hem de kolektif olarak hareket etmeye teşvik edin ve iklim değişikliğine odaklanan disiplinler arası grupların veya girişimlerin oluşumunu destekleyin ve iklim değişikliğini müfredata entegre etmek için bölümler ve fakülteler arasında işbirliğini teşvik edin.

Sonuç olarak, iklim değişikliğinin ortak çaba gerektiren acil bir küresel sorun olduğunu farkındayız. Profesörleri öğretim, araştırma ve kurumsal uygulamalarında iklim değişikliğini ele almak üzere hem bireysel hem de kolektif olarak harekete geçmeye kuvvetle teşvik ediyoruz. Ayrıca, üniversiteler bünyesinde özellikle iklim değişikliğine odaklanan disiplinler arası grupların veya girişimlerin oluşturulmasını destekliyor ve teşvik ediyoruz. Bölümler ve fakülteler arasında işbirliğini teşvik ederek, iklim değişikliğini müfredata entegre etmeyi ve çeşitli disiplinlerden gelen öğrencilerin bu kritik konu hakkında kapsamlı bir anlayış kazanmalarını sağlamayı amaçlıyoruz.

Eğitimciler ve araştırmacılar olarak birlikte, iklim değişikliğine karşı kolektif müdahaleye aktif olarak katkıda bulunabilir ve gelecek nesli iklim değişikliğinin karmaşık zorluklarıyla mücadele etmeye hazırlayabiliriz.

Bu en iyi uygulamaları takip ederek, üniversite profesörleri iklim değişikliği konusunda daha derin bir anlayış geliştirebilir ve bu önemli konuyu öğretim ve araştırma faaliyetlerine etkili bir şekilde entegre edebilirler.

6. En İyi Uygulamalar (EK I.

7. Referanslar (APA 7.

"Üniversitelerde SKH'ler için eğitimin hızlandırılması. Üniversiteler, yüksekokullar ve yükseköğretim kurumları için bir rehber". [accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web_zZuYLaoZRHK1L77zAd4n.pdf](https://doi.org/10.3390/su11247060)

Bunge, M. (2012). *Doktorlar için Felsefe* Koo, C. K. (Tony, & Cardoza, G. (2019). MBA'lerde Etik, Sorumluluk ve Sürdürülebilirlik. Daha Az Geleneksel Pazarlarda ERS'nin Dahil Edilmesine Yönelik Motivasyonları Anlamak. *Sürdürülebilirlik*, 11(24), 7060. <https://doi.org/10.3390/su11247060>

Üniversitelerde Sdgs'ye Başlarken. Üniversiteler, Yükseköğretim Kurumları ve akademik sektör için bir rehber. [Üniversite- SKH-Kılavuzu_web.pdf](https://doi.org/10.3390/su11247060)

Jasso, G. M., López, A. R., & de la Garza, C. I. S. (2021). Bilimlerin ve diğer bilgi alanlarının sınıflandırılması, bir sorunsallaştırma.

IE Journal of Educational Research of REDIECH, (12, 32).

Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri: Öğretmenler için bir rehber. [edu-sustainable-development-guide-15072019-tr.pdf](https://www.unesco.org/education/sustainable-development-guide-15072019-tr.pdf)

Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (2020). Üniversitelerde SKH'ler için eğitimin hızlandırılması. Üniversiteler, kolejler ve yükseköğretim kurumları için bir kılavuz. https://irp-cdn.multiscreensite.com/be6d1d56/files/uploaded/accelerating-education-for-the-sdgs-in-unis-web_zZuYLaoZRHK1L77zAd4n.pdf

Sürdürülebilir Kalkınma Çözümleri Ağı (2017). Üniversitelerde SKH'lere Başlarken. https://ap-unsdsn.org/wp-content/uploads/University-SDG-Guide_web.pdf?gl=1*14cwg4k*ga*MjE0NDQ2MjM4Ni4xNjgzODI0MzQ2*ga_S0FTLYCY58*MTY4MzgyNDM0NS4xLjEuMTY4MzgyNDQ2OS4wLjAuMA

UNESCO (2005). Towards Knowledge Societies, GlobalReport, Paris, UNESCO.

Web siteleri:

<https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf> <https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/incorporando-los-ods-en-los-planes-de-estudio-de-educaci%C3%B3n-superior>
<https://www.un.org/es/impacto-acad%C3%A9mico/incorporando-los-ods-en-los-planes-de-estudio-de-educaci%C3%B3n-superior> <https://www.ucm.es/cooperacion-al-desarrollo-ucm/universidad-y-agenda-2030>

CC-BY-NC-SA



Bu belge yukarıdaki kurallara uygun olarak kopyalanabilir, çoğaltılabilir veya değiştirilebilir. Buna ek olarak, belgenin yazarlarına ve telif hakkı bildirimini ilgili tüm bölümlerine açıkça atıfta bulunulmalıdır.

Tüm hakları saklıdır. © Copyright 2023 HG Sustainable

